

Содержание

№	Наименование раздела	Страницы
1	Раздел 1. Паспорт	2-4
2	Раздел 2. Анализ текущей ситуации	5
3	Раздел 3. Миссия и ведение	6-8
4	Раздел 4. Целевые индикаторы и ожидаемый результат	9-13
5	Раздел 5. План мероприятий	14-20
6	Рекомендации по разработке программы развития школы	21

**Программа развития Коммунального Государственного Учреждения
«Николаевская основная средняя школа отдела образования Беимбета Майлина»
Управления образования акимата Костанайской области**

Раздел. 1. Паспорт.

Программа развития КГУ «Николаевская основная средняя школа отдела образования района Беимбета Майлина» УОАКО является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2023 года по май 2028 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

Полное наименование Программы	Программа развития Коммунального Государственного Учреждения «Николаевская основная средняя школа отдела образования Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области
Основание для разработки Программы	1. Закон Республики Казахстан «Об Образовании» 2. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» 3. Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 4. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2_200029836#z8 5. «Об утверждении национального проекта «Качественное образование. Образованная нация». Постановление Правительства Республики Казахстан от 12.10.2021 г. № 726 https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2_100000726 6. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17.06.2015 г. № 391) https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1_500011716 7. «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ МОН РК от 23.06.2022 г. № 292) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=37431780 8. Устав КГУ «Николаевская основная средняя школа отдела образования Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области
Разработчики Программы	Руководитель «Николаевской основной среней школы отдела образования Беимбета Майлина» Управления образования акимата Костанайской области
Основная цель	Разработка инновационной модели управленческой и методической службы, методическое сопровождение

Программы	деятельности заместителей руководителя, педагогов, повышение их профессионального мастерства, раскрытие творческих способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании; Определение средообразовательных факторов и путей развития образовательной среды, способствующей формированию педагогического контингента новой формации, ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование, созданию прочных связей между учениками, учителями, родителями и общественностью.
Задачи Программы	<u>В области содержания образования:</u> • диверсификация образовательного процесса путем развития вариативных образовательных программ; • создание системы нормативно-правовых, организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих функционирование и развитие модели деятельности школы как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся; • повышение профессионального уровня и качества педагогического мастерства учителей; стимулирование педагогического творчества; освоение инновационных педагогических технологий; повышение эффективности педагогического процесса и обеспечение качества образования; • отбор содержания образования и разработка программ для вариативного компонента рабочего учебного плана и профильных классов; • освоение инновационных технологий, наиболее отвечающих социальным и педагогическим условиям; • расширение перечня образовательных услуг за счет вариативной части учебного плана (элективные курсы, прикладные курсы, курсы по выбору, индивидуальных и групповых занятий развивающего характера); • обеспечение преемственности в обучении и воспитании; • создание условий для максимального удовлетворения образовательного и творческого запроса обучающихся; • совершенствование системы воспитательной работы; • развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей ученика, навыков самообразования, создание условий для более полной самореализации ученика; • повышение мотивации достижения успеха, повышение уровня социальной адаптации и культуры взаимодействия; • формирование в ученике способности к решению социальных проблем, формирование и утверждение положительной «Я-концепции» ученика. <u>В области сохранения здоровья:</u> • внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс; • формирование у обучающихся потребности навыков здорового образа жизни. <u>В области кадровой политики:</u> • формирование мотивации педагогического коллектива на продолжение инновационной деятельности; • поиск новых форм и путей повышения профессионального мастерства педагогов;

	• повышение квалификации всех категорий работников школы в области информационных технологий <u>В области управления образовательной системой:</u> • организация работы по созданию методической базы функционирования и развития организации образования (разработка программ развития школы, комплексных целевых программ, положений школы), создание условий для внедрения и распространения программного, методического и научного обеспечения учебно-воспитательного процесса, положительного педагогического опыта, инноваций; дидактическое и педагогическое обеспечение внедрения нового образовательного контента и обучения; методическая поддержка; • разработка механизма корпоративного управления процессом создания образовательной среды • внедрение технологии тьюторства как грамотного и заботливого сопровождения обучающихся в процессе становления и развития индивидуальных образовательных и культурных потребностей. • разработка и внедрение новой структуры управляющей системы, способной обеспечить реализацию идей развития школы; • создание новых организационных форм, продолжение работы новых субъектов государственного общественного управления (Попечительский совет), определение их полномочий; • дальнейшее развитие и усовершенствование служб сопровождения (психологической, диагностической, информационно-аналитической) в организационной структуре образовательного учреждения; • повышение эффективности работы методических объединений учителей-предметников с обязательным включением компонента научно-исследовательской деятельности и привлечением работников вузов; • создание системы психолого-педагогического мониторинга; • повышение роли образования в воспитании личности; • обеспечение социальной защищенности участников образовательного процесса. <u>В области финансового и материально-технического обеспечения:</u> • привлечение дополнительных источников финансирования (внебюджетные средства, спонсорство); • укрепление материально-технической базы в целях реализации потребностей образовательного учреждения (компьютеризация образовательного процесса, приобретение аудио-визуальных средств, оргтехники, учебно-наглядных пособий), обновление интерьера учебных кабинетов и помещений в соответствии с целями образовательного процесса и нормами СанПин(а), оборудованием нового поколения.
Сроки и этапы реализации Программы	Сроки реализации программы 2023-2028 гг. <u>1 этап 2023-2024 гг.</u> • Создание условий и начало реализации основных направлений развития школы согласно плану мероприятий; • Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы; • Организация экспертизы промежуточных результатов реализации основных направлений развития школы; • Разработка комплексно-целевых программ: «Одаренные дети», «Воспитание», «Информатизация», «Педагогическое творчество»;

	• Разработка рабочего учебного плана, отработка структуры и содержания предпрофильного и профильного обучения: выявление оптимального варианта; • Повышение уровня квалификации преподавателей, работающих в профильных классах; • Реализация и выполнение здоровьесберегающих мероприятий, пропаганда ценностей здорового образа жизни среди учащихся и родителей (через проведение совместных спортивных мероприятий, встреч со специалистами различной направленности и т.п.); • Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов; • Изучение модели критериального оценивания, включающей цели и задачи изучения предметов, критерии оценивания и описание уровней их достижения в разрезе предметов; • Проведение обучающих семинаров для учителей по системе критериального оценивания. <u>2 этап 2024-2027 гг.</u> • Завершение реализации плана организационных мероприятий по основным направлениям программы развития школы; • Реализация педагогами школы в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения и воспитания; • Поддержка и стимулирование педагогических инициатив и инновационной деятельности педагогов школы; • Развитие поддержки одаренных детей и талантливой молодежи; • Представление результатов деятельности школы по реализации программы развития на внешнюю экспертизу, творческие публичные отчеты коллектива школы по результатам реализации Программы развития; • Оценка эффективности профильного обучения всеми участниками образовательного процесса: конференция с присутствием педагогов школы, учащихся, родителей; • Введение в практическую деятельность педагогов школы интерактивных форм обучения. <u>3 этап 2027 -2028 гг.</u> • Анализ результатов деятельности педагогического коллектива школы по реализации Программы развития образовательного учреждения; • Описание результатов реализации Программы развития; • Отчеты о реализации Программы развития в рамках образовательной среды; • Создание банка методических материалов школы по инновационным образовательным технологиям; • Обобщение опыта, оформление и публикация результатов.
Объемы и источники финансирования	Ежегодные ассигнования на развитие школы и иные, не запрещенные законодательством Республики Казахстан, источники финансирования

Раздел. 2. Анализ текущей ситуации.

Цель: изучение сильных и слабых сторон в деятельности школы с целью повышения качества образования и воспитания учащихся.

Сильные стороны (S) (внутренняя среда) - Квалифицированный персонал: высококвалифицированных и опытные преподаватели, которые обладают не только академическими знаниями, но и педагогическими навыками для эффективного обучения учащихся (1 педагогов с категорией «Педагог - исследователь» 5 педагога с категорией «Педагог - эксперт»). - Инфраструктура: современная инфраструктура, включающая в себя два именных кабинета, оборудованные необходимыми комплектующими, компьютерный класс и другие ресурсы, необходимые для успешной учебы учащихся. - Индивидуальный подход: индивидуальное обучение учеников, учитывая их потребности и способности. Такой подход позволяет развивать сильные стороны и достигать лучших результатов. - Партнерство с предприятиями: сотрудничество с локальным предприятием, чтобы обеспечить выпускникам возможности для практического опыта и будущего трудоустройства	Слабые стороны (W) (внутренняя среда) - нехватка материально-технической базы (отсутствие кабинета географии, иностранных языков, физики, спортзала, соответствующего стандартам, специализированного кабинета технологии для девочек и мальчиков, и нехватка интерактивных досок) - Недостаточное взаимодействие с родителями. Отсутствие поддержки и понимания со стороны родителей, и, как результат, недостаточная эффективность образовательного процесса. Контингент учащихся снижается в связи с оттоком населения.
Возможности (O) (внешняя среда) - Улучшение качества образования: План развития может помочь школе разработать стратегии для улучшения уровня образования, повышения академических результатов учащихся и развития новых педагогических методик. Это может включать проведение дополнительных уроков, поддержку и обучение учителей, организацию конкурсов и мероприятий для стимулирования интереса учеников к учебе. - Интеграция новых технологий: План развития может включать в себя стратегии по интеграции новых технологий в образовательный процесс. Это может быть введение интерактивных досок, использование учебных программ и приложений на планшетах и смартфонах, или создание онлайн-платформ для дистанционного обучения. Использование технологий может улучшить доступность и качество образования, а также подготовить учеников к будущим вызовам и требованиям рынка труда. - Повышение профессионализма педагогического коллектива: План развития может включать в себя программы поддержки и развития педагогического коллектива. Это может быть организация тренингов и семинаров, обмен опытом с другими учителями, проведение методических совещаний и повышение финансирования для	Угрозы (T) (внешняя среда) -Снижение качества образования: в процессе внедрения новых программ и методик обучения может возникнуть неопределенность и несогласованность в педагогическом процессе, что может привести к снижению качества образования. - Опасность конфликтов: внедрение новых идей и процессов может вызвать недовольство среди педагогов, родителей и учащихся, и привести к напряженной обстановке в школе. - Чрезмерная нагрузка на педагогов: внедрение новых программ и процессов может привести к увеличению рабочей нагрузки педагогов, что может негативно

профессионального роста учителей. Улучшение навыков и компетенций педагогов будет способствовать повышению качества образования и учебного процесса.	сказаться на их здоровье и эффективности работы.
--	--

Раздел 3. Миссия и видение.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Она призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Республики Казахстан

Цель 1-качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности казахстанского образования, вхождением Казахстана в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель 2 –доступность образования

Цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Республики Казахстан, исторических и национально-культурных традиций.

Главной целью инновационных преобразований системы школьного образования Казахстана является повышение качества оказываемых образовательным учреждением комплекса услуг. На современном этапе развития нашего общества нельзя определить приоритетные и второстепенные оказываемые школой образовательные услуги (особенно в сельских населенных пунктах, где школа выполняет множество социальных функций), бесспорным является только то, что комплекс предоставляемых образовательных услуг должен быть максимально расширенным.

Создать необходимые и достаточные условия для оказания максимально возможного комплекса образовательных услуг возможно через развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Данный механизм будет способствовать объединению усилий, интеграции деятельности образовательных учреждений, социальных партнеров в едином направлении, в рамках единого планирования учебно-воспитательной, научно-методической деятельности.

Особенностью становления нашей школы является направленность на:

- улучшения в различных аспектах жизни школьного сообщества;
- изменения форм, содержания и качества образования;
- изменения качества жизни посредством изменения качества образования участников (социальная функция);
- активного включения школьного сообщества в решение актуальных проблем сегодняшней жизни (социальная функция).

На выполнение данной концепции направлена Программа развития школы.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать миссию: создание системно развивающейся образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования..Миссия Программы конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

- Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей казахстанской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:
- способность к саморазвитию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение и нести за него ответственность
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность и стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов:

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога и предполагаются при реализации ГОСО;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей (законных представителей) обучающихся:

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- заинтересованное участие в делах школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании.

Раздел 4. Целевые индикаторы и ожидаемые результаты.

Цель: обеспечение высокого качества образования через удовлетворение образовательных запросов, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога в совокупности их индивидуальных способностей, личностных качеств, знаний и компетентности.

Задачи: повысить качество образования через совершенствование предметного преподавания, удовлетворение образовательных запросов обучающихся, развитие и саморазвитие личности учащегося и педагога.

№ п/ п	Целевые индикаторы	Единица измерения	В плановом периоде				
			2023-2024 Учебный год	2024-2025 Учебный год	2025-2026 Учебный год	2026-2027 Учебный год	2027-2028 Учебный год
Задача 1. Развитие профессиональных компетенции педагогов							
1.	Доля педагогов, имеющих категорий «педагог-исследователь», «педагог-мастер»	%	6,2%	8,5%	9,5%	10%	11,5%
2	Доля сертифицированных учителей	%	62,5%	74,7%	87,7%	96,5%	100%
3	Доля обучающихся школы, разработавших (участвующих) в научно-исследовательских проектах	%	5%	8%	10%	15%	20%
4	Доля учащихся победителей районных, областных, республиканских олимпиад	%	1,8%	3,2%	5,4%	8%	10%
5	Доля участников и победителей различных районных, областных, республиканских конкурсов .	%	10%	15%	20%	25%	30%
Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы							
1.	Доля оборудованных предметных кабинетов, в том числе трудового обучения, STEM-кабинета, спортивного инвентаря	%	40%	50%	60%	70%	80%
2.	Доля цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.) Доля развития	%	60%	75%	80%	85%	90%
3	Доля реализация проекта "1 учитель - 1 компьютер" по обеспечению всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой	%	70%	85%	90%	95%	100%
4	Доля кабинетов по IT-технологии	%	10%	20%	30%	40%	50%
5	Доля систем видеонаблюдения, индивидуальных шкафов, а	%	80%	85%	90%	95%	100%

	также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной						
6	Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички <u>Instagram</u> , сетевых сообществ педагогов	%	20%	30%	40%	50%	60%
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения							
1.	Доля участников в Социологическом исследовании по определению уровня гражданственности и патриотизма	%	4%	6%	10%	12%	15%
2	Доля активистов школьного Самоуправления	%	5%	7%	10%	12%	15%
3	Доля детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением	%	3%	2%	1%	0%	0%
	Доля школьников, участвующих в социальных акциях милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности. Работа экоотряда «Экофест».	%	6%	8%	10%	15%	20%
4	Доля программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	%	10%	15%	20%	25%	30%
5	Доля мероприятий по взаимодействию с КППК, ПМПК, ресурсными кабинетами поддержки инклюзивного образования	%	5%	7%	10%	12%	15%
6	Доля мероприятий по безопасности проведения мероприятий с детьми, в том числе туристских походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися	%	5%	7%	10%	12%	15%
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования							
1.	Доля руководящих работников, имеющих 1, 2, 3 категории	%	33,3%	66,6%	66,6%	100%	100%
2	Доля сертифицированных руководящих работников	%	66,6%	66,6%	100%	100%	100%
3	Доля авторских программ и проектов по менеджменту	%	0%	7%	10%	12%	15%
4	Доля проектов по реализации Lesson study	%	5%	7%	10%	12%	15%
Задача 5. Реализация единой программы воспитания							
1.	Доля участников проекта Бір тутас тәрбие.	%	40%	41,5%	50%	52,5%	53%
2	Доля участников проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Совет матерей", "Совет отцов"	%	40%	41,5%	50%	52,5%	53%
3	Доля победителей в массовых видах спорта, в том числе	%	40%	41,5%	50%	52,5%	53%

	национальных спортивных играх						
4	Доля школьников, охваченных дополнительным образованием за счет реализации РУП, ПДОУ, внеклассной и внешкольной работы	%	100%	100%	100%	100%	100%
5	Доля волонтеров клуба «Доброе сердце»	%	0%	2%	5%	7%	10%
Задача 6. Оценка качества образования							
1.	Доля обучающихся 9 класса с высоким уровнем качества знаний	%	28%	35%	40%	50%	60%
2	Доля учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»	%	0%	0%	0%	0%	0%
3	Доля учащихся, получивших аттестат с отличием основного и общего среднего образования	%	0,1%	0,2%	0,3%	0,4%	0,5%
4	Доля обучающихся, имеющих по одной тройке	%	2%	1,5%	1%	0,5%	0%
5	Доля обучающихся, успешно освоивших на «4» и «5» государственные образовательные программы	%	54,3%	57%	58%	61%	66%
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов							
1	Доля мероприятий по методическому сопровождению педагогов	%	50%	51%	52%	53%	54%
2	Доля успешности адаптации педагогов	%	50%	51%	52%	53%	54%
3	Доля использования инновационных технологий обучения	%	50%	51%	52%	53%	54%
4	Доля призеров районных конкурсов и олимпиад	%	50%	51%	52%	53%	54%
5	Доля призеров областных конкурсов и олимпиад	%	10%	13%	15%	17%	19%
6	Доля призеров республиканских конкурсов и олимпиад	%	10%	13%	15%	17%	19%
7	Доля призеров международных конкурсов и олимпиад	%	10%	13%	15%	17%	19%

Описание ожидаемых результатов

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям законодательства РК, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ГОСО общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по

современному содержанию образования (в том числе ГОСО соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 30 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100 % обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ООП.
8. Реализация государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ГОСО.
9. 100 % выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100 % учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100 % учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2028 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Казахстана, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахстанского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно

жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Раздел 5. План Мероприятий

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
Задача 1. Развитие профессиональных компетенций педагогов			
<i>Цель: Повышение конкурентоспособности школьного образования, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей</i>			
1.	Изучение Закона «О статусе педагога» и разъяснение его статей родительской общественности и учащимся	сентябрь 2023 г.	Администрация, педагоги
2.	Ознакомление с Законом "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам статуса педагога, снижения нагрузки на ученика и учителя", новыми НПА по вопросам модернизации образования, системой нормирования труда учителя, курсов повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогов	2023 г. и по мере издания НПА	Администрация школы, педагоги
3.	Проведение комплексной работы по формированию положительного образа педагога через размещение информации, способствующей повышению престижа профессии (СМИ, слеты, конкурсы, обмен опытом)	Постоянно	РОО, Администрация, педагоги
4.	Создание Совета по педагогической этике на основе Типовых правил	сентябрь 2023г.	Руководитель школы, профком
5.	Улучшение условий труда педагогов для усиления их мотивации к повышению качества обучения и воспитания	Постоянно	Администрация, профком
6.	Организация аттестации педагогов, заместителей руководителя по новому формату на основе требований Профессионального стандарта педагога и внедрение программы E-portfolio	По плану с 2023 г.	Зам.руководителя по УВР
7.	Создание ассоциаций педагогов-предметников	2023-2028г.	Зам. руководителя по УВР
8.	Участие в конкурсах «Талантливый учитель - одарённым детям», "Лучший педагог" «Панорама педагогических идей»	Ежегодно	МП и МОН, зам.рук.по УВР, педагоги

9.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в аудиторной и дистанционной формах	По плану	Зам. рук.по УВР
10.	Языковые курсы по программе профессионального развития «Учитель года», «Языковая компетенция»	2023-2028г.	«Өрлеу», Зам. рук.по УВР
11.	Обеспечение системного посткурсового сопровождения педагогов	По плану	Зам. рук.по УВР
12.	Оказание наставниками практической помощи в адаптации лицу, впервые поступившему на работу в качестве педагога	В течение 1 года	Зам. рук.по УВР Наставники
13.	Привлечение специалистов со степенью магистра в школу	2023-2028г.	Руководитель школы
14.	Привлечение специалистов со степенью кандидата наук в школу .	2023-2028г	Руководитель школы
15.	Взаимодействие с педагогическим вузом, колледжем, координация деятельности учебно-методических служб, ассоциаций педагогов-предметников всех уровней	Постоянно	Администрация
16.	Применение профессионального стандарта педагога (требования к уровню квалификации и компетентности, содержанию, качеству и условиям труда)	Постоянно	Администрация, Аттестационная комиссия
17.	Стремление к статусу ведущей школы (распространение своего опыта в другие школы) по итогам экспертного инспектирования	К 2025 г.	Администрация, педагоги
18.	Ознакомление с информацией об участии казахстанских педагогов в Международном исследовании преподавания и обучения - TALIS	По итогам исследований	МОН, администрация
19.	Осуществление научной, исследовательской, творческой, экспериментальной деятельности, внедрение новых методик и технологий в педагогическую практику	Постоянно по плану УМР	Зам. рук. по УВР педагоги
20.	Разработка методических рекомендаций, изданий, публикаций в СМИ, журналах. Размещение лучших работ педагогов, онлайн-уроков на сайтах, в Интернете	Постоянно	Администрация, педагоги
21.	Применение системы морального и материального поощрения педагогов за особые заслуги	По результатам работы	Руководитель школы
22.	Формирование кадрового резерва управленцев из числа педагогов-лидеров в рамках программы "Руководитель новой формации" в условиях модернизации управления образования всех уровней	По результатам труда	МОН, МИО, Руководитель школы
23.	Функционирование органов коллегиального управления, в том числе Попечительского Совета	Постоянно	Администрация, председатели
24.	Публикация статей из опыта управленческой работы школы в республиканском журнале «Справочник руководителя образовательного учреждения»	Ежегодно	Научно- методический руководитель школы

Задача 2. Укрепление материально-технической базы школы			
<i>Цель: внедрение подушевого финансирования; оснащение школы цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.</i>			
1.	Цифровизация государственных услуг по приему документов для зачисления детей в школу, прохождения аттестации педагогов и других услуг (через Портал)	2023-2025 годы	МОН, МИО, Николаевская ОШ
2.	Развитие цифровой инфраструктуры (беспроводные коммуникации, облачные технологии, микросерверы, компьютеры и периферийное оборудование, локальная сеть, широкополосный доступ в Интернет и др.)	2023-2025 годы	МОН, МИО, Николаевская ОШ
3.	Функционирование НОБД в онлайн-режиме	постоянно	Системный администратор
4.	Продолжение работы в электронной системе «Күнделік»	постоянно	Николаевская ОШ
5.	Реализация проекта "1 учитель - 1 компьютер" по обеспечению всех педагогов и кабинетов компьютерной техникой	К концу 2025 г.	МОН, МИО, Николаевская ОШ
6.	Обновление оснащения школы предметными кабинетами, в том числе трудового обучения, спортивного инвентаря	2023-2027 годы	РОО, Николаевская ОШ
7.	Функционирование школьного веб-сайта <u>школы</u> , электронной почты, странички <u>Instagram</u> , сетевых сообществ педагогов	Постоянно	Администрация, педагоги
Задача 3. Повышение гражданской активности молодого поколения			
<i>Цель: обеспечение безопасной и комфортной среды обучения</i>			
1.	Ознакомление с итогами социологического исследования по апробации Индекса благополучия детей (материальное благополучие, здоровье, образование, безопасность и риски, социализация)	декабрь 2023-2028г.	Социальный педагог, классные руководители
2.	Обеспечение сопровождения детей с ООП в инклюзивной среде в соответствии с обновленными квалификационными требованиями штатных единиц (специальные педагоги, учителя-предметники, педагог-ассистент и др.) на основе профессионального стандарта	2023-2028 г.	МОН,МП, администрация
3.	Применение критериев оценки образовательных потребностей детей с ООП	По мере разработки	Николаевская ОШ
4.	Проведение социологического исследования по определению уровня насилия в отношении несовершеннолетних и суицидального поведения обучающихся.	2023-2024 годы	Педагог -психолог
5.	Реализация программы по профилактике и реагированию на насилие в школах, а также формированию жизненных навыков и превенции суицидов	2023-2028 годы	Зам.рук.по ВР, Психологи

6.	Осуществление деятельности психологической службы и школьной службы примирения по оказанию социально-правовой и психолого-педагогической поддержки семьям	2023-2028 годы	Зам.рук.по УВР, Психолог
7.	Работа психолого-педагогического консилиума.	Постоянно	Психолог
8.	Участие в тематических сменах летних лагерей для детей из неблагополучных семей, детей "группы риска", детей с девиантным поведением	2023-2025 годы	Зам.рук.по УВР, Психолог
9.	Включение в Планы воспитательных работ деятельность по киберкультуре и кибергигиене детей (навыки безопасной работы в Интернете)	Ежегодно	Зам.рук.по УВР, ВР, классные руководители
10.	Оснащение школы системами видеонаблюдения, индивидуальными шкафами, а также обеспечение питьевым водоснабжением, санитарией и гигиеной	2023 год	рОО, облУО, администрация
11.	Продолжение работы по созданию доступности и личностно-ориентированной среды для обучающихся с ООП, приобретение мебели и оборудования с здоровьесберегающими характеристиками	2023-2028 годы	Руководитель, Зам.рук.по АХЧ
12.	Участие в республиканской акции «Дорога в школу»	Ежегодно	Зам.рук.по ВР , социальный педагог
Задача 4. Улучшение качества менеджмента образования			
<i>Цель:- контроль за исполнением государственного стандарта и образовательных программ, уровнем подготовки и воспитания учащихся; создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации; управление развивающейся системой непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов; планирование различных видов деятельности по повышению квалификации педагогов;</i>			
1	Реализация функций управления методической работой в образовательной организации (функциональные обязанности)	2023-2028г.	Администрация школы, рук. МО
2	Современные формы и методы методической работы.	2023-2024г	Администрация школы, педагог-исследователь
3	Анализ осуществления методической работы в образовательной организации. Прогнозирование и планирование методической работы.	2023-2024г	Администрация школы, зам. рук по УВР
4	Внутришкольный контроль за осуществлением методической работы.	2023-2028г	Администрация школы, зам. рук по УМВР
5	Разработка и внедрение авторских программ, методических пособий.	2023-2028г	Администрация школы, педагог-исследователь
6	Координация процесса осуществления научно--исследовательской деятельности образовательной организации.	2023-2028г	Администрация школы, рук. МО
7	Организация инновационной деятельности. Изучение инновационных технологий. Реализация Lessonstudy	2023-2028г	Администрация школы, зам рук. по УВР
	Работа с молодыми учителями. Наставничество.	2023-2028г	Администрация,

8			наставники
9	Аттестация. Путь от «педагога» до «мастера».	2023-2028г	Администрация, рук. МО
Задача 5.Реализация единой программы воспитания			
<i>Цель: обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития обучающихся</i>			
1.	Реализация Программы целостного воспитания «Бір тұтас тәрбие»	2023-2025 годы	Зам.рук.по ВР, педагоги, учащиеся
2.	Вовлечение обучающихся в организованную общественную деятельность "Жасқыран"(1–4 кл.), "ЖасҰлан" (5–10-е кл)	2023-2028 годы	Зам.рук.по ВР, кл. рук-ли, вожатая
3.	Внедрение проектов "Охрана репродуктивного здоровья и безопасного поведения молодых людей и подростков", "Совет матерей", "Совет отцов"	2023-2025 годы	МОН, МИО, Зам.рук.по ВР
4	Реализация просветительского проекта "Дети и театр"	2023-2025г.	Зам.рук.по ВР
5	Реализация общенационального культурно-образовательного Проекта "Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы» посредством школьного дебатного движения «Беркут»	2023-2025 годы	Зам.рук.по ВР
6	Реализация социального детского волонтерского проекта "Стахановцы".	2023-2025г.	Зам.рук.по ВР
7	Открытие школьного клуба волонтеров «Доброе сердце»	2024- 2025 г	Зам.рук.по ВР
8	Совершенствование системы работы с одаренными детьми: научного объединения учащихся –«НОУ»	по отдельному плану	Зам.рук.по УВР, руководитель НОУ
9	Развитие массовых видов спорта, в том числе национальных спортивных игр	Постоянно	Зам.рук.по ВР, учителя физической культуры
10	Принятие комплекса мер по экологическому воспитанию, бережному отношению к окружающему миру, привитию финансовых и предпринимательских навыков у учащихся	К началу учебного года	Зам.рук.по ВР и УВР
11	Привлечение школьников к социальным акциям милосердия, доброй воли, межконфессиональной и этнической толерантности	Постоянно	Зам.рук.по ВР
12	Увеличение охвата летним отдыхом учащихся.	2023-2025 г.	Зам.рук.по ВР
13	Участие в реализации проекта "Один день из жизни школы" с участием родителей, общественности	1 раз в год	Администрация, педагоги, уч-ся
14	Акция «Возьми на работу ребёнка»	С 2023 г.	Зам.рук.по ВР, Родители

Задача 6. Оценка качества образования			
Цель: внедрение обновленной системы оценки качества обучающихся, педагогов, школы.			
1.	Изучение НПА по внедрению механизма проведения экспертного обзора качества предоставляемых образовательных услуг (инспектирование) и критериев, определяющих уровень организации среднего образования	2023г.	Администрация
2.	Разработка стратегии по улучшению качества образования, повышение потенциала педагогов, материально-техническое оснащение и др. по результатам экспертного обзора качества	По результатам инспектирования	ДКСО, Администрация
3.	Ознакомление с новыми критериями оценки степени риска и проверочных листов по проверкам за системой образования	Сентябрь 2023г.	Администрация, педагоги
4.	Внедрение оценки деятельности руководителей организаций образования по KPI	По плану МОН	МОН, РОО
5.	Ознакомление с приказом МОН РК о совершенствовании механизма проведения внешнего оценивания СО, критериального оценивания знаний школьников (формативная и суммативная оценки, шкала оценок), пересмотр инструментов оценивания в соответствии с ожидаемыми результатами ГОСО	сентябрь 2023 года	Администрация, педагоги
6.	Рассмотрение результатов учебных достижений учащихся 4 и 9-х классов по итогам образовательного мониторинга и принятие мер по их улучшению	2023-2028г	МОН, РОО, Администрация школы
7.	Общественные слушания в онлайн-режиме по итогам учебной четверти перед родительской общественностью	2 раза в год	Руководитель школы
8.	«Малышкина школа»: организация предшкольной подготовки детей, ранее не посещавших дошкольные учреждения (по заявкам родителей)	В летние месяцы	Зам.рук. по УВР, педагоги начальных классов
9.	Позаэтапное внедрение в школах обучения на трех языках с учетом готовности школ, желания родителей и учащихся	2023-2028г	Руководитель
10.	Внедрение новых требований к уровню овладения казахскому и английскому языкам после каждого года обучения	2023 -2028 г	Администрация
11.	Ознакомление с международными сравнительными исследованиями участия: - 15-летних учащихся в PISA (математика, грамотность чтения, естествознание); - учащихся 4 классов в PIRLS (чтение); - учащихся 4,8-х классов –TIMSS Advanced (математика и естественно-научная грамотность); 14- летних учащихся в ICILS (оценка компьютерной и информационной грамотности)	По плану проведения исследований	МОН, МИО Администрация
14.	Внедрение пилотных проектов:	2024-2025 гг	Зам. рук.по УВР,

	интегрированный курса биохимии и информатики на английском языке, истории Казахстана на казахском языке		педагоги
15.	Участие одаренных детей в олимпиадах, научных соревнованиях и проектах	По плану «Дарын»	Администрация, педагоги
16.	Профориентационная работа с выпускниками школы (акцент по выбору педагогической и технической специальности)	По плану	Зам. рук. по УВР, классный руководитель
Задача 7. Методическое сопровождение педагогов			
<i>Цель: создание условий для успешной адаптации педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогов, через развитие личностного и профессионального потенциала и создание единого образовательного пространства молодых и опытных педагогов наставников; оказание помощи учителям в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов.</i>			
1	Методическое сопровождение личностно-профессионального развития молодых педагогов в условиях обновления содержания образования	Ежегодно	Администрация школы, наставники
2	Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность. Ведение документации.	2023-2028г.	Администрация школы, рук. МО
3	Модель личности учителя современной школы. Педагогическая этика.	2023-2024г	Администрация школы
4	Современный урок. Модель образовательного процесса. Методы и организационные формы обучения.	2023-2024г	Администрация школы, педагоги-мастера
5	Педагогическое общение. Барьеры в обучении	2023-2025г	Администрация школы, психологи
6	Методы и приемы, повышающие познавательный интерес уч-ся на уроке при коллаборативном обучении	2023-2025г	Администрация школы, сертифицированные учителя
7	Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. Критериальное оценивание.	2023-2024г	Администрация школы, рук. МО
8	Использование информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и учении	2023-2028г	Администрация школы
9	Дополнительное образование детей, внеурочная деятельность по предмету. Организация проектно-исследовательской деятельности.	2023-2024г	Администрация школы, зам.рук по ВР
10	Исследование урока с целью повышения качества процесса преподавания и учения. Lesson study, Action Research, Learning Study	2023-2025г	Администрация школы

Примечание: Программа утверждена на педагогическом Совете школы после широкого обсуждения в коллективе. Данная Программа конкретизируется, дополняется и корректируется ежегодными планами работы школы и структурными подразделениями.

Расшифровка аббревиатур:

АХЧ - административно-хозяйственная часть

рОО- районный отдел образования

ЕМЦ - естественно-математический цикл

КПКП - курсы повышения квалификации педагогов

МИО - местные исполнительные органы

МОН - Министерство образования Республики Казахстан

МП- Министерство Просвещения Республики Казахстан

НОБД - национальная образовательная база данных

НОУ - научное объединение учащихся

НПА - нормативно-правовые акты

ОО - организации образования

ООП - особые образовательные потребности

ОСО - обновление содержания образования

РУП - рабочий учебный план школы

ТУП - типовой учебный план

УВР - учебно-воспитательная работа

ВР- воспитательная работа

ICILS - International Computer and Information Literacy Study- международное исследование компьютерной и информационной грамотности

KPI - Key Performance Indicators -ключевые показатели эффективности

PISA- международная программа по оценке образовательных достижений учащихся

PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study-оценка качества чтения и понимания текста

SAT - Scholastic Aptitude Test - Тест способностей к обучению

TALIS -Teaching and Learning International Survey- международное сравнительное исследование преподавания и обучения учительского корпуса

TIMSS -Trends in Mathematics and Science Study- расширенное международное мониторинговое исследование